

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ Е.И.Луковникова

" 05 " июня 2023 г.

Производственная (комплексная психолого-педагогическая) практика

Закреплена за кафедрой	Базовая кафедра истории, педагогики и психологии
Учебный план	s440501_23_ПиПдп.plx
Направление	44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
Профиль	44.05.01 специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних"
Квалификация	Социальный педагог
Форма обучения	очная
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой
Вид практики	Производственная
Тип практики	Производственная (комплексная психолого-педагогическая) практика
Форма проведения	дискретно

Распределение часов практики

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	10(5.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Контактная работа				
в том числе ИКР				
Сам. работа	324	324	324	324
Итого	324		324	324

Программу составил(и):

к.ист.н., доц. Лебедева Н.Н. _____

Программа практики

Производственная (комплексная психолого-педагогическая) практика

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ Минобрнауки России от 15.04.2021 г. № 297)

составлена на основании учебного плана:

c440501_23_ПиПдп.rlx

утвержденного приказом ректора от 17.02.2023 № 72

Программа одобрена на заседании кафедры

Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Протокол от "20" апреля 2023 г. № 7

Срок действия программы: 2023-2028 уч.г.

Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н.

"25" апреля 2023 г.

№ 9

№ 61

Визирование РПП для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ " ____ " _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение ____)

Протокол от " ____ " _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой _____

Визирование РПП для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ " ____ " _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение ____)

Протокол от " ____ " _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой _____

Визирование РПП для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ " ____ " _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение ____)

Протокол от " ____ " _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой _____

Визирование РПП для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ " ____ " _____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение ____)

Протокол от " ____ " _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой _____

ЦЕЛИ ПРАКТИКИ

1	Проведение самостоятельной научно-исследовательской работы в контексте освоения обучающимися профессиональной позиции социального педагога/психолога образовательного учреждения.
---	---

МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б2.В.05(П)
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Проекты и управление проектом
2	Учебная (ознакомительная) практика
3	Учебная (педагогическая) практика
4	Психология девиантного родительства
Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:	
1	Производственная (преддипломная) практика
2	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

Знать:	
Индикатор 1	УК-1.1. Использует критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода

Уметь:	
Индикатор 1	УК-1.2. Определяет и выработывает стратегию действий в проблемных ситуациях на основе системного подхода

УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Знать:	
Индикатор 1	УК-2.1. Формулирует задачи управления проектом
Индикатор 2	УК-2.2. Выбирает оптимальный способ решения управленческих задач на всех этапах жизненного цикла проекта

ПК-4: Способен к ведению документации и служебной переписки

Знать:	
Индикатор 1	ПК-4.1. Владеет методами по ведению документации
Индикатор 2	ПК-4.2. Осуществляет отбор содержания в служебной переписке

ПК-6: Способен к разработке рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию)

Знать:	
Индикатор 1	ПК-6.1. Владеет методами по разработке рекомендаций субъектам образовательного процесса.
Индикатор 2	ПК-6.2. Определяет закономерности, принципы и уровни по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию)

ПК-7: Способен к разработке рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении

Знать:	
Индикатор 1	ПК-7.1. Осуществляет отбор содержания к разработке рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников
Индикатор 2	ПК-7.2. Обосновывает и включает в образовательную среду рекомендации для обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

1	Знать:
----------	---------------

Индикатор. 2	принципы критического анализа проблемных ситуаций; алгоритм стратегии действий в проблемных ситуациях; особенности управления проектом; алгоритм оптимальных способов решения управленческих задач; требования к методам по ведению документации; требования к отбору содержания в служебной переписке; требования к разработке рекомендаций субъектам образовательного процесса; способы определения закономерностей, принципов и уровней по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию); методы отбора содержания к разработке рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников; принципы включения в образовательную среду рекомендации для обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении.
2	Уметь:
Индикатор. 2	анализировать проблемные ситуации на основе системного подхода; решать проблемные ситуации на основе системного подхода; выбирать задачи управления проектом; проводить решения управленческих задач на всех этапах жизненного цикла проекта; использовать методами по ведению документации; проводить отбор содержания в служебной переписке; демонстрировать методы по разработке рекомендаций субъектам образовательного процесса; определять закономерности, принципы и уровни по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию); определять содержание к разработке рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников; разрабатывать и включать в образовательную среду рекомендации для обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении.
3	Владеть:
Индикатор. 2	навыком анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода; способностью определять и выработать стратегию действий в проблемных ситуациях на основе системного подхода; технологией управления проектом; навыком решения управленческих задач на всех этапах жизненного цикла проекта; навыком ведения документации; навыком отбора содержания в служебной переписке; навыком разработки рекомендаций субъектам образовательного процесса; навыком определять закономерности, принципы и уровни по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию); способностью осуществлять отбор содержания к разработке рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников; навыком включения в образовательную среду рекомендации для обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем/вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература	Примечания
	Раздел 1. Подготовительный этап					
1.1	Вводный модуль. Инструктаж по технике безопасности /Ср/	10	2	ПК-4,УК-1,УК-2,ПК-6,ПК-7	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л3.1,Л3.2,Л3.3,Л3.4	Дневник практики, отчет по практике, зачет с оценкой, УК 1.1, УК 1.2, УК 2.1, УК 2.2, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 7.1, ПК 7.2
1.2	Ознакомление с рабочей программой по практике. Методика прохождения практики /Ср/	10	14	ПК-4,УК-1,УК-2,ПК-6,ПК-7	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л3.1,Л3.2,Л3.3,Л3.4	Дневник практики, отчет по практике, зачет с оценкой, УК 1.1, УК 1.2, УК 2.1, УК 2.2, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 7.1, ПК 7.2
1.3	Подготовка к сдаче зачета с оценкой /ЗачётСоц/	10	4	ПК-4,УК-1,УК-2,ПК-6,ПК-7	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л3.1,Л3.2,Л3.3,Л3.4	Зачет с оценкой, УК 1.1, УК 1.2, УК 2.1, УК 2.2, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 7.1, ПК 7.2
	Раздел 2. Профессиональная деятельность					

2.1	Аналитический модуль практики /Ср/	10	140	ПК-4,УК-1,УК-2,ПК-6,ПК-7	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л3.1,Л3.2,Л3.3,Л3.4	Дневник практики, отчет по практике, зачет с оценкой, УК 1.1, УК 1.2, УК 2.1, УК 2.2, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 7.1, ПК 7.2
2.2	Конструктивно-исполнительский модуль практики /Ср/	10	150	ПК-4,УК-1,УК-2,ПК-6,ПК-7	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л3.1,Л3.2,Л3.3,Л3.4	Дневник практики, отчет по практике, зачет с оценкой, УК 1.1, УК 1.2, УК 2.1, УК 2.2, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 7.1, ПК 7.2
2.3	Подготовка к сдаче зачета с оценкой /ЗачётСОц/	10	2	ПК-4,УК-1,УК-2,ПК-6,ПК-7	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л3.1,Л3.2,Л3.3,Л3.4	Зачет с оценкой, УК 1.1, УК 1.2, УК 2.1, УК 2.2, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 7.1, ПК 7.2
Раздел 3. Подготовка отчета по практике						
3.1	Защита отчёта по практике /Ср/	10	8	ПК-4,УК-1,УК-2,ПК-6,ПК-7	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л3.1,Л3.2,Л3.3,Л3.4	Дневник практики, отчет по практике, зачет с оценкой, УК 1.1, УК 1.2, УК 2.1, УК 2.2, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 7.1, ПК 7.2
3.2	Подготовка к сдаче зачета с оценкой /ЗачётСОц/	10	4	ПК-4,УК-1,УК-2,ПК-6,ПК-7	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л3.1,Л3.2,Л3.3,Л3.4	Зачет с оценкой, УК 1.1, УК 1.2, УК 2.1, УК 2.2, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 7.1, ПК 7.2

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1	Технология дистанционного обучения (получение образовательных услуг без посещения университета, с помощью современных систем телекоммуникации (электронная почта, Интернет и др.))
2	Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) (самостоятельное изучение обучающимися нового материала посредством сотрудничества в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения)
3	Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)

ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Процедура аттестации обучающегося по итогам практики

По окончании практики обучающийся сдает на кафедре отчет по практике и дневник прохождения практики.

Отчет должен иметь объем 20-25 страниц формата А4 машинописного текста и при необходимости дополнительно приложение, в которое могут входить графические, табличные и прочие материалы.

Результаты практики оценивает руководитель практики. Во внимание принимается качество отчета, который должен быть оформлен в соответствии с установленными требованиями письменного отчета, и отзыв руководителя практики от предприятия, а также устные ответы обучающегося на вопросы по прохождению и результатам практики. По итогам аттестации руководитель практики выставляет дифференцированную оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно). Обучающиеся, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие по ее итогам неудовлетворительную оценку, подлежат отчислению в установленном порядке из университета, как имеющие академическую задолженность.

Структура отчета

Отчет должен состоять из следующих разделов:

- введения, в котором приводится общая характеристика места практики;
- основной части, в которой описываются все результаты, полученные в ходе прохождения практики;
- заключения, в котором анализируется проведенная работа в целом и дальнейшие мероприятия в части приобретения углубленных знаний и умений по теме практики;
- приложений к отчету (при необходимости).

К отчету прилагается «Дневник практики» с отзывом-характеристикой и заполненным графиком выхода практиканта на работу. Дневник и отчет должны быть оформлены на месте практики и представлены для заключения и отзыва руководителю практики от предприятия.

Структура отчета должна содержать необходимый перечень следующих документов:

- титульный лист отчета;
- индивидуальное задание;
- рабочий график;
- дневник прохождения практики;
- отзыв руководителя практики от профильной организации.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Контрольные вопросы и задания

Примерная тематика индивидуальных заданий:

1. Проблемы развития эмоционально-волевой сферы ребенка/подростка.
2. Проблема школьной дезадаптации.
3. Проблемы общения со сверстниками в подростковом возрасте.
4. Проблема профессионального самоопределения старшеклассников.
5. Проблема профилактики приобщения к психоактивным веществам.
6. Психокоррекция и психопрофилактика в образовательных учреждениях.
7. Консультирование и психокоррекция зависимостей.
8. Профилактика и коррекция нарушений в развитии детей средствами арт-терапии.
9. Психологическая коррекция проблем развития детей.
10. Психологическая помощь одаренным детям.
11. Психологическая коррекция самосознания у подростков.
12. Развитие коммуникативных способностей у детей и подростков.
13. Психологическая помощь в кризисных ситуациях.
14. Психологическое консультирование взрослых.
15. Эмоциональное выгорание и его профилактика.
16. Стрессоустойчивость различных групп населения.
17. Психологическое консультирование различных групп населения
18. Психологическая помощь подросткам и молодежи.
19. Психологическая работа в специальных учреждениях (пенитенциарных, социально-реабилитационных, медицинских и др.)
20. Психологическая помощь лицам с выраженными психоэмоциональными состояниями (агрессивность, тревожность, стресс, конфликты и др.)

Темы письменных работ

Учебным планом не предусмотрено

Фонд оценочных средств

Вопросы к зачету с оценкой

Раздел 1. Подготовительный этап

- 1.1. Психология профессионального сознания
- 1.2. Диагностика и развитие эмоционального интеллекта.
- 1.3. Психологическое сопровождение семьи.
- 1.4. Психологическая помощь подросткам и молодежи.

<p>Раздел 2. Профессиональная деятельность</p> <p>2.1. Психобиография личности</p> <p>2.2. Возрастно-психологические особенности формирования личности</p> <p>2.3. Современный психодиагностический инструментарий</p> <p>2.4. Девиантное поведение в подростковом возрасте</p> <p>2.5. Социально-психологические тренинги различной направленности</p> <p>2.6. Профессиональное и личностное самоопределение представителей различных сфер профессиональной деятельности</p> <p>2.7. Психология обыденного и профессионального сознания</p> <p>2.8. Психологическое обеспечение учебно-воспитательного процесса в ОО</p> <p>2.9. Повышение стрессоустойчивости специалистов помогающих профессий</p> <p>Раздел 3. Подготовка отчета по практике</p> <p>3.1. Психокоррекция и психопрофилактика в образовательных учреждениях</p> <p>3.2. Психологическая работа в специальных учреждениях (пенитенциарных, социально-реабилитационных, медицинских и др.)</p> <p>3.3. Психологическая помощь лицам с выраженными психоэмоциональными состояниями (агрессивность, тревожность, стресс, конфликты и др.)</p> <p>3.4. Психологические и семейные факторы девиантного поведения</p> <p>3.5. Психология виктимного (жертвенного, аутодеструктивного) поведения</p> <p>3.6. Диагностика, профилактика, консультирование и коррекция девиантного поведения (зависимого, криминального, суицидального, асоциального поведения)</p> <p>3.7. Технологии диагностики, профилактики и коррекции зависимого поведения</p>			
Перечень видов оценочных средств			
<p>Дневник практики.</p> <p>Отчет по практике.</p> <p>Зачет с оценкой.</p>			
Показатели и критерии оценивания компетенций			
Код компетенции	Дескрипторы	Вид занятия, работы	Критерий оценки
УК-1	УК-1.1. Использует критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода	<p>Вводный модуль. Инструктаж по технике безопасности</p> <p>Ознакомление с рабочей программой по практике. Методика прохождения практики</p> <p>Подготовка к сдаче зачета с оценкой</p> <p>Аналитический модуль практики</p> <p>Конструктивно-исполнительский модуль практики</p> <p>Подготовка к сдаче зачета с оценкой</p> <p>Защита отчёта по практике</p> <p>Подготовка к сдаче зачета с оценкой</p>	Соответствие продемонстрированных знаний, умений и навыков при защите материала отчета по практике
	УК-1.2. Определяет и вырабатывает стратегию действий в проблемных ситуациях на основе системного подхода	<p>Вводный модуль. Инструктаж по технике безопасности</p> <p>Ознакомление с рабочей программой по практике. Методика прохождения практики</p> <p>Подготовка к сдаче зачета с оценкой</p> <p>Аналитический модуль практики</p> <p>Конструктивно-исполнительский модуль практики</p> <p>Подготовка к сдаче зачета с оценкой</p> <p>Защита отчёта по практике</p> <p>Подготовка к сдаче зачета с оценкой</p>	

<p>УК-2.1. Формулирует задачи управления проектом</p>	<p>Вводный модуль. Инструктаж по технике безопасности Ознакомление с рабочей программой по практике. Методика прохождения практики Подготовка к сдаче зачета с оценкой Аналитический модуль практики Конструктивно-исполнительский модуль практики</p> <p>Подготовка к сдаче зачета с оценкой Защита отчёта по практике Подготовка к сдаче зачета с оценкой</p>	
<p>УК-2.2. Выбирает оптимальный способ решения управленческих задач на всех этапах жизненного цикла проекта</p>	<p>Вводный модуль. Инструктаж по технике безопасности Ознакомление с рабочей программой по практике. Методика прохождения практики Подготовка к сдаче зачета с оценкой Аналитический модуль практики Конструктивно-исполнительский модуль практики</p> <p>Подготовка к сдаче зачета с оценкой Защита отчёта по практике Подготовка к сдаче зачета с оценкой</p>	
<p>ПК-4.1. Владеет методами по ведению документации</p>	<p>Вводный модуль. Инструктаж по технике безопасности Ознакомление с рабочей программой по практике. Методика прохождения практики Подготовка к сдаче зачета с оценкой Аналитический модуль практики Конструктивно-исполнительский модуль практики</p> <p>Подготовка к сдаче зачета с оценкой Защита отчёта по практике Подготовка к сдаче зачета с оценкой</p>	
<p>ПК-4.2. Осуществляет отбор содержания в служебной переписке</p>	<p>Вводный модуль. Инструктаж по технике безопасности Ознакомление с рабочей программой по практике. Методика прохождения практики Подготовка к сдаче зачета с оценкой Аналитический модуль практики Конструктивно-исполнительский модуль практики</p> <p>Подготовка к сдаче зачета с оценкой Защита отчёта по практике Подготовка к сдаче зачета с оценкой</p>	
<p>ПК-6.1. Владеет методами по разработке рекомендаций субъектам образовательного процесса.</p>	<p>Вводный модуль. Инструктаж по технике безопасности Ознакомление с рабочей программой по практике. Методика прохождения практики Подготовка к сдаче зачета с оценкой Аналитический модуль практики Конструктивно-исполнительский модуль практики</p> <p>Подготовка к сдаче зачета с оценкой Защита отчёта по практике Подготовка к сдаче зачета с оценкой</p>	

	ПК-6.2. Определяет закономерности, принципы и уровни по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию)	Вводный модуль. Инструктаж по технике безопасности Ознакомление с рабочей программой по практике. Методика прохождения практики Подготовка к сдаче зачета с оценкой Аналитический модуль практики Конструктивно-исполнительский модуль практики Подготовка к сдаче зачета с оценкой Защита отчёта по практике Подготовка к сдаче зачета с оценкой	
	ПК-7.1. Осуществляет отбор содержания к разработке рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников	Вводный модуль. Инструктаж по технике безопасности Ознакомление с рабочей программой по практике. Методика прохождения практики Подготовка к сдаче зачета с оценкой Аналитический модуль практики Конструктивно-исполнительский модуль практики Подготовка к сдаче зачета с оценкой Защита отчёта по практике Подготовка к сдаче зачета с оценкой	
	ПК-7.2. Обосновывает и включает в образовательную среду рекомендации для обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении	Вводный модуль. Инструктаж по технике безопасности Ознакомление с рабочей программой по практике. Методика прохождения практики Подготовка к сдаче зачета с оценкой Аналитический модуль практики Конструктивно-исполнительский модуль практики Подготовка к сдаче зачета с оценкой Защита отчёта по практике Подготовка к сдаче зачета с оценкой	

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

Л1.1	Бойченко Г. Н., Кундозерова Л. И. Психология и педагогика [Электронный ресурс]:курс лекций (лекция). - Москва: Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. - 279 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578034
Л1.3	Книжникова С. В. Девиантология для педагогов и психологов [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Москва Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 363 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256674
Л1.2	Столяренко А. М. Психология и педагогика: Psychology and pedagogy [Электронный ресурс]:учебник для студентов вузов. - Москва: Юнити, 2017. - 544 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=683313

Дополнительная литература

Л2.1	Финогеева Э. А. Девиантология [Электронный ресурс]:практикум. - Орел: Орловский государственный институт искусств и культуры, 2014. - 97 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439359
Л2.2	Дегтярева Л. А. Криминология и предупреждение преступлений [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2014. - 107 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330486
Л2.3	Мандель Б. Р. Аддиктология (ФГОС ВПО) [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 536 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233060

Учебно-методическая литература

Л3.4	Лодкина Е.В. Производственная практика (научно-исследовательская работа) [Электронный ресурс]:методические указания к прохождению практики. - Братск: БрГУ, 2021. - 20 с. – Режим доступа: https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Лодкина%20Е.В.Производственная%20практика%20(НИР).МУкПП.2021.pdf
------	--

ЛЗ.2	Лодкина Е.В., Фалунина Е.В., Мирошниченко Е.В., Толпыгина Е.А. Учебная практика [Электронный ресурс]:методические рекомендации по прохождению практики и составлению отчета. - Братск: БрГУ, 2014. - 216 с. – Режим доступа: http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Лодкина%20Е.В.%20Учебная%20практика.МУ.2014.pdf
ЛЗ.3	Фалунина Е.В. Практикум по решению профессиональных задач [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие для бакалавров направления подготовки "Педагогическое образование". - Братск: БрГУ, 2017. - 220 с. – Режим доступа: http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.Практикум%20по%20решению%20профессиональных%20задач.УМП.2017.pdf
ЛЗ.1	Ковригина С.В. Педагогическая практика:методические указания. - Братск: БрГУ, 2015. - 48 с.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Э1	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
Э2	Рубрикон. Энциклопедии, словари, справочники

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ПРАКТИКИ

Аудитория	Назначение	Оснащение аудитории	Вид занятия
0001*	аудитория для практических занятий	Учебная мебель	ЗачётСОц
2201	читальный зал №1	Комплект мебели (посадочных мест) Стеллажи Комплект мебели (посадочных мест) для библиотекаря Выставочные шкафы ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung) (10шт.); принтер HP Laser Jet P2055D (1шт.)	Ср

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

Практика реализуется в форме практической подготовки при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов заданий, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы. Практика проводится в структурном подразделении университета и/или в профессиональных организациях, с которыми заключены договоры.

На протяжении всего периода прохождения практики в соответствии с заданием (индивидуальным заданием), практикант знакомится с информацией, документами, учащимися, собирает, обобщает и обрабатывает необходимый материал в соответствии с программой практики, а затем представляет его в виде письменного отчета по практике.

При прохождении практики выездным способом Отчет по практике должен быть заверен подписью руководителя практики от производства и печатью. К Отчету прилагается отзыв руководителя практики от производства, заверенный подписью руководителя практики от производства и печатью организации.

Содержание отчета по практике определяется руководителем практики от университета (кафедры), с учетом общих требований к прохождению практики и индивидуального задания практиканта.

Структурными элементами Отчета являются:

1. Титульный лист.
2. Задание на практику.
3. Содержание.
4. Дневник практики.
5. Индивидуальное задание
6. Заключение.
7. Список использованных источников.
8. Приложение
9. Характеристика на студента с места прохождения практики.

На титульном листе Отчета указывается:

- Ф.И.О. , учебная группа обучающегося: ПиПдп-
- код и наименование специальности: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения;
- специализация: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения;
- место проведения практики (полное наименование организации, предприятия и т.д.);
- период практики: 10 семестр; 31-32 недели;
- Ф.И.О. руководителя практики от университета с указанием ученой степени, ученого звания и от предприятия/организации.

В содержании указываются все разделы Отчета с указанием страниц.

Во введении необходимо сформулировать и описать цели и задачи практики.

Содержанием практики является выполнение двух заданий. Первое связано с изучением, сбором, обработкой информации и составлением общей характеристики организации – базы практики. Второе – с анализом содержания и организации психологической помощи, учебно-воспитательного процесса, процесса управления персоналом и т.п., по рассматриваемой в теме ВКР проблеме, его влияния на результаты деятельности организации, разработкой проектных предложений по совершенствованию системы психологического консультирования, системы образования, социально-психологической реабилитации, управления персоналом.

В состав основной части входят следующие разделы:

1. Дневник комплексной психолого-педагогической практики.

В дневнике в хронологическом порядке фиксируется ход аналитической/проектной/научно-исследовательской работы, наблюдения, перемещения, встречи, пути дальнейших поисков информации по теме исследования и т.д.

Рабочий план прохождения практики содержит описание ежедневной текущей работы студента с указанием даты, места и времени её выполнения; экскурсии, беседы, лекции и другие мероприятия, проведенные студентом за время практики; задание на выполнение научно-исследовательской работы по теме дипломного проекта. Выполнение студентом работ и заданий в соответствии с рабочим планом регулярно контролируется руководителем практики.

2. Выполненное индивидуальное задание.

Задание носит индивидуальный характер для каждого студента, так как зависит непосредственно от темы дипломной работы. Оно может быть связано с изучением состояния социально-психологической помощи, образовательной деятельности, системы управления персоналом организации и т.п. – базы практики и её отдельных подразделений в исследуемом аспекте, а также с разработкой проектных предложений по совершенствованию данной системы в выбранном направлении, оценкой организационной и социальной эффективности проектных предложений.

Студенту предоставляется возможность самостоятельного выбора направления деятельности на период практики.

Указанные проблемы определяются актуальным запросом современной системы образования. Выбор конкретного направления работы студента должен быть согласован с программой работы психолога ОУ. Кроме того, выбор темы коррекционной работы и консультаций зависит от непосредственного запроса со стороны администрации образовательного учреждения, родителей, педагогов, самих детей. При написании коррекционной программы рекомендуется пользоваться стандартными документами психологической службы образовательного учреждения.

В заключении излагаются основные результаты прохождения практики, оценивается успешность решения поставленных задач и степень достижения цели.

Список использованных источников должен включать в себя учебники и методическую литературу, действительно использованные при подготовке и написании отчета и состоять не менее чем из десяти позиций.

Отчет должен быть выполнен аккуратно, без исправлений. Объем отчета должен составлять не менее 15 страниц.

Выдача задания, прием и защита отчета по практике проводится в соответствии с календарным учебным графиком.